

Шмидт М., д.т.н., профессор;
Палехов Д.А. – к.ю.н., PhD - Экологический и ресурсный менеджмент
*Бранденбургский технический университет Коттбус-Зенфтенберг
г. Коттбус, Германия*

ПРОБЛЕМА ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

В ситуации глобальных вызовов высшее образование для устойчивого развития (далее ВОУР) приобретает особую миссию и роль. Состоявшиеся в 2012 году международные конференции «Стокгольм+40» и «Рио+20» подчеркнули сохраняющую актуальность трансформации традиционного образовательного процесса, который, в основном моделирует и воспроизводит прошлое нашей цивилизации. Новая модель образования получила название «образование для устойчивого развития» или «образование в интересах устойчивого развития» (англ. «Education for Sustainable Development»).

В контексте модели «образование для устойчивого развития» знания рассматриваются не только как самостоятельная ценность, но и как генератор мультипликативного эффекта по отношению к другим факторам производства, воздействия на уровень эффективности их применения. Выгодная рыночная позиция зависит от сложности для репликации знаний как активов и способов их размещения. Причем в центре внимания здесь находится не создание знаний, а их движение и использование в организации деятельности.

Именно высшее образование позволит перевести наше видение устойчивого развития в реальность по всей цепочки общественных отношений – от воспитания личности с современными взглядами на жизненные ценности до формирования профессиональных специалистов и руководящих работников, способных обеспечить устойчивое функционирование производственных и других систем деятельности. В этом направлении университеты должны вносить решающий вклад в формирование руководителей и научных

работников новой формации, тем самым обеспечивая прогрессивную сбалансированность развития социума в перспективе.

Главная проблема трансформации образовательного процесса в высшей школе – это изменение образовательной парадигмы, осознание задач высшего профессионального образования через обеспечение высокой актуальности знаний и навыков в области применения инструментов устойчивого развития, организацию партнерских отношений при организации учебных процессов, переход на модели непрерывного образования для целей устойчивого развития.

Во-первых, университеты должны стать эпицентрами подготовки дипломированных специалистов, имеющих суждения, понимания, знания и специальные навыки в области применения инструментов устойчивого развития в будущей профессиональной деятельности.

Во-вторых, университет нового поколения фактически превращается в научно-образовательный комплекс партнерского типа. В таких образовательных структурах учебные планы и программы предполагают многовариантные комбинации обязательных, необязательных тем и модулей, предоставление возможностей (технических, организационных и других) для самостоятельного получения знаний и расширения профессиональной эрудиции на принципах устойчивого развития.

В-третьих, университеты призваны удовлетворить спрос на образовательные услуги, вызванные революционным изменением технологий производства. На рынке труда под влиянием технологической революции возрастает доля взрослых людей, нуждающихся в переподготовке и повышения квалификации на базе уже полученного высшего образования. В новых условиях университеты не только могут, но и обязаны взять на себя миссию обеспечения «образования длиной в жизнь» и «образования, шириной в жизнь». В формате таких задач университеты получают уникальную возможность трансформировать взгляды и профессиональные качества взрослых людей в контексте идей устойчивого развития.