

УДК 330.8

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИХ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

С. И. Кострицкая, доцент, ГУВЗ «Национальный горный университет»,

Kostryskas@nmu.org.ua

Е. Д. Швец, ГУВЗ «Национальный горный университет», shvetsolena@mail.ru

Методология исследования. Результаты получены за счёт применения методов: абстракции – при определении сущности понятия «общие профессиональные умения»; опытного обучения – при проверке действенности типовой программы по изучению английского языка для профессионального общения в Национальном горном университете; общего и особенного – при установлении единства существующих подходов к формированию профессионально-ориентированных коммуникативных компетенций студентов.

Результаты. Выявлено, что смещение акцента в обучении иностранному языку с передачи знаний на обучение языку как целостной системы формирования знаний и навыков, имеющих профессионально-ориентированную направленность, способствует развитию у студентов умений, необходимых для их успешной профессиональной деятельности.

Показано, что обучение английскому языку для специальных целей с применением метода, ориентированного на развитие умений, и метода, ориентированного на выполнение заданий, является наиболее подходящими и эффективными для формирования у студентов общих профессиональных умений.

На основе анализа программ обучения английскому языку для специальных целей, разработанных кафедрой иностранных языков ГУВЗ «Национальный горный университет», типовой программы английского языка для профессионального общения и современных требований работодателей установлено, что содержание университетских программ соответствует типовой программе и требованиям работодателей в отношении профессиональных умений выпускников вузов.

Новизна. Предложено при изучении дисциплины «Английский язык для специальных целей» нацеливать усилия на развитие у студентов тех общих профессиональных умений, которые определены работодателями в качестве основных требований к выпускникам ВУЗов.

Практическая значимость. Предложенные методические подходы к изучению дисциплины «Английский язык для специальных целей» позволяют сформировать эффективную систему развития общих профессиональных умений, которые могут использоваться в различных учебных ситуациях и контекстах, и которые обеспечат успешную профессиональную карьеру выпускников.

Ключевые слова: профессионально ориентированные коммуникативные речевые компетенции; общие профессиональные умения; методический подход, ориентированный на умения; методический подход, ориентированный на выполнение заданий; умение учиться.

Литература

1. A curriculum model for transferable skills development. Deesha Chadha. Issue: 1, Volume: 1, 2006.
2. Bologna (1999) The European Higher Education Area. Joint Declaration of the European Ministers of Education. [online]. Available from: http://www.cepes.ro/information_services_line/bologna.htm.
3. Bridges D. (1993) Transferable skills: A philosophical perspective. *Studies in Higher Education*, 18 (1), 43–51
4. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment (2001) Cambridge : University Press.
5. Cunningsworth, A. (1995). Choosing your coursebook. Oxford: Heinemann].
6. Curry, P., Sherry, R. and Tunney, O. ‘What Transferable Skills do Employers Look for in Third-Level Graduates?’ (2003) accessed at www.skillsproject.tcd.ie/reports.htm on 03/05/2007
7. Drummond, I., et al. (1998) Personal transferable skills in higher education: The problems of implementing good practice. *Quality Assurance in Education*, 6 (1), p. 68
8. English for Study and Work (A Coursebook for Mining Engineers): навч. пос. з англійської мови у 3-х томах. С. І. Кострицька, І. І. Зуєнок, О. Д. Швець, Н. В. Поперечна. – Д. : Національний гірничий університет, 2010.
English for Study and Work (A Coursebook for Mining Engineers): navch. pos. z angliyskoyi movy u 3-kh tomakh. S. I. Kostrytska, I. I. Zuenok, O. D. Shvets, N. V. Poperechna. – D. : Natsionalniy girnychiy universytet, 2010.
9. Kumar M. Dileep, Jain Vishal, «Survival Skills of Business Management Graduates: A Study with Reference to Retail and Banking», *Far East Journal of Psychology and Business*, Vol. 1 No 1, December 2010.
10. McGann, K. (2010) IBEC Education and Skills Survey.
11. Richards, J. (2003) Curriculum Development in Language Teaching CUP.
12. Robinson P. C. (1988) ESP Today: A Practitioner’s Guide. Centre for Applied Language Studies University of Reading. English Language Teaching. Prantice Hall.
13. Skills Training Agency, <http://hansard.millbanksystems.com/lords/1990/feb/13/skills-training-agency>
14. StudentNet ‘Transferable Skills’, <http://www.studentnet.manchester.ac.uk/careers/improveyourjobprospects/transferableskills/on29/10/2007>
15. Willis, J. (1996) A Framework for Task-Based Learning. Harlow: Longman
16. Woodley A. and J. Brennan (2000) Higher Education and Graduate Employment in the

United Kingdom. *European Journal of Education*, Vol, 35, Issue 2, pp. 239–249

17. Програма з англійської мови для професійного спілкування. Колектив авторів: Г. Є. Бакаєва, О. А. Борисенко, І. І. Зуєнок та ін. / Г. Є. Бакаєва, О. А. Борисенко, І. І. Зуєнок та ін. – К. : Ленвіт, 2005. – 120 с. – Альтернативна назва: English for Specific Purposes (ESP) National Curriculum for Universities. – текст укр. та англ. мовами.].

Programa z angliyskoyi movy dlya profesijnogo spilkuvannya. Kolektyv avtoriv: G. E. Bakaeva, O. A. Borysenko, I. I. Zuenok ta in. / G. E. Bakaeva, O. A. Borysenko, I. I. Zuenok ta in. – K. : Lenvit, 2005. – 120 p. – Alternatyvna nazva: English for Specific Purposes (ESP) National Curriculum for Universities. – tekst ukr. ta angl. movamy.].