

РОЗВИТОК ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ

УДК 316.47

ПАРТНЕРСТВО КАК МЕТОД ПРОДВИЖЕНИЯ МОДЕЛИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

В. Я. Швеиц, д. э. н., профессор, vasil-shvetc@ukr.net, Л. Л. Палехова, к. э. н., доцент, pall@hotmail.ru, ГУВЗ «Национальный горный университет», М. Шмидт, д. т. н., профессор, umweltplanung(at)tu-cottbus.de, Бранденбургский технический университет Коттбус-Зенфтенберг, Д. Палехов, к. ю. н., palekdmu@tu-cottbus.de, Бранденбургский технический университет Коттбус-Зенфтенберг

В статье уточнена сущность партнерства как прикладного механизма модернизации высшего образования, сформулированы специфические признаки партнерства в сфере высшего образования для целей устойчивого развития. Обоснованы основные виды и функции партнерства для перехода украинских вузов на новую модель высшего образования. Показаны различия и взаимосвязь внутреннего и внешнего партнерства для продвижения принципов высшего образования для устойчивого развития, проанализирован опыт партнерских отношений ДВНЗ «Национальный горный университет» и Бранденбургского технического университета Коттбус-Зенфтенберг для повышения уровня знаний и осведомленности о различных аспектах устойчивого развития.

Ключевые слова: устойчивое развитие, высшее образование для устойчивого развития, партнерство внешнее и внутреннее, партнерство университетов.

Постановка проблемы. В докладе «Мы народы...» от 27 марта 2000 г., посвященного задачам нового тысячелетия, Кофи Аннан подчеркнул, что именно образование должно обеспечить переход нашего видения устойчивого развития (англ. «Sustainable Development») в реальность [1]. В декабре 2002 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию 57/254 «Десятилетие образования в интересах устойчивого развития (2005-2014 гг.)», которая обозначила цели и задачи всех уровней образования для создания более жизнеспособного и справедливого общества. Модель высшего образования в интересах устойчивого развития (англ. «Higher Education for Sustainable Development», далее – ВОУР) представлена как целостно-реформистский подход к подготовке специалистов, научных и руководящих работников новой формации, отличающихся прогрессивными взглядами на жизненные ценности, владеющих знаниями и умениями для сбалансированного (экономического, экологического и социального) управления развитием всех видов деятельности.

Всемирная конференция ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого раз-

вития (31 марта – 2 апреля 2009 г., Бонн, Германия) определила главные функции университетов в трансформации традиционной системы высшего образования как: обучение, научные исследования и вовлечение местного населения, чтобы развивать знания по устойчивому развитию на локальном и глобальном уровнях.

После целой серии региональных конференций, встреч министров и широких консультаций 37-й сессия Генеральной конференции ЮНЕСКО (2013 г.) приняла Глобальную программу действий по расширению масштабов образования для устойчивого развития на период после 2015 г., с уточнением подробной дорожной картой по ее реализации [2]. В том числе в документе подчеркивается, что вузы должны стремиться к переходу на ВОУР не только посредством «озеленения» учебных программ и научных исследований, но и демонстрируя устойчивость всей своей деятельности как хозяйствующего субъекта (концепция «зеленого» кампуса).

В докладе ЮНЕСКО, посвященного анализу прогресса образования в интересах устойчивого развития [3], отмечено, что за период Десятилетия вузы значительно про-

двинулись в поддержке приоритетов устойчивого развития. В США, Канаде, Великобритании, Дании, Германии и некоторых других странах усилилась динамика «озеленения» университетских учебных планов и программ, расширяется изучение инструментов устойчивого развития для различных профессий и специальностей. Экспериментирование с формами и методами обучения доказало возможность многообразия подходов к достижению целей ВОУР.

Однако в докладе делается вывод, что глобальная трансформация высшего образования в направлении устойчивого развития пока не произошла. Имеются лишь немногочисленные примеры полностью «зеленых» университетов. Для многих стран и университетов большой проблемой остается недостаток опыта, знаний и других ресурсов для внедрения новой модели образования.

В этой связи Всемирная конференция по образованию в интересах устойчивого развития (12 ноября 2014 г., Айти-Нагоя, Япония) и Всемирный форум по образованию (19-22 мая 2015 г., Инчхон, Республика Корея) уделили особое внимание методам наращивания потенциала ВОУР, подчеркнули важность развития партнерства университетов и солидарности всех заинтересованных сторон (стейкхолдеров) [4].

Использование разных форм партнерства может помочь украинским университетам ускорить их включение в мировой процесс системных реформ высшего образования, учитывая принципы и ценности, общее видение и цели новой модели развития общества.

Анализ последних исследований и публикаций. Проблема интеграции идеи устойчивого развития в высшее образования все чаще обсуждается в украинской научной литературе. В публикациях анализируются пути реформирования высшей школы, усиления конкурентоспособности выпускников вузов на международном рынке труда, подчеркивается роль университетов в достижении устойчивого развития экономики Украины и необходимость изучения вопросов устойчивого развития студентами разных специальностей [5–8].

Вместе с тем, следует отметить, что авторы, обсуждая вопросы ВОУР, чаще все-

го предлагают расширение изучения экологических дисциплин («Безопасность жизнедеятельности», «Основы экологии», др.) для неэкологических специальностей (технических, экономических, др.), часто с оговоркой – «когда это целесообразно» [7-8]. Таким образом, прослеживается позиция подмены образования для устойчивого развития расширением сферы экологического образования.

Модель ВОУР, однако, ожидает от университетов более глобальных действий. Высшее образование должно осуществить методологический сдвиг от простой передачи знаний, требуемых для осуществления профессиональной деятельности, к воспитанию у студентов (в том числе экологических и неэкологических специальностей) эколого-социальной ответственности, вооружение их комплексом знаний (инструментарием), для управления устойчивостью на уровне своей профессиональной деятельности, умениями предупреждать влияния разных видов процессов на природные экосистемы и социальные структуры [5; 9].

Для украинских вузов такой подход является принципиально новым и сложным. В научных исследованиях пока уделяется слабое внимание изучению возможностей партнерства как метода продвижения интересов устойчивого развития.

Формулировка цели статьи. Данное научное исследование имеет цель выяснить сущность, основные функции и виды партнерства для перехода украинских вузов на модель высшего образования для устойчивого развития.

Изложение основного материала исследования. Сегодня национальные интересы Украины состоят в ответах на многочисленные вызовы и проблемы, которые должны решаться, учитывая политику, тенденции и опыт реализации международных, европейских и национальных инициатив по развитию образования для устойчивого развития.

Отметим, что Национальная стратегия развития образования в Украине на период до 2021 г. выдвигает ключевой задачей развитие мышления, ориентированного на будущее, и подготовку специалистов с высокой социальной ответственностью. Тем не

мене, как подчеркивает министр образования и науки С. М. Квит [10], украинская система высшего образования развивается пока пассивно и экстенсивно; у нас нет университетов, отвечающих современным требованиям, способных влиять на национальную экономику, решать кардинальные технологические и общественные проблемы.

Следуя рыночной логике, украинские университеты все больше утрачивали свои идентичные ценности – единство обучения и научных исследований, преданность интересам подлинного знания, служение задачам развития общества. Можно утверждать, что в Украине пока отсутствует опыт образования для устойчивого развития. Поэтому важно, чтобы в процессе происходящих реформ задачи ВОУР имплементировались надлежащим образом, обеспечивая адекватную систему подготовки кадров для достижения устойчивого развития общества.

Как подчеркивает Джим Элдер (директор федерального агентства по развитию экологической грамотности, США), университеты призваны формировать у студентов понимание взаимосвязи между экономикой, энергетикой, окружающей средой и социальным благополучием, обучать их «зеленым» принципам и инструментам менеджмента, которые и называются устойчивостью [11, с.108]. Изучая проблему ВОУР в разных странах, многие исследователи (М. Того [12, с. 61–63] и др.) пришли к таким важным выводам. Во-первых, обучение методам принятия устойчивых решений должно стать главной заботой современного университета. Сегодня менеджмент в системе образования часто использует формальные показатели эффективности, которые довольно далеки от реальных ожиданий общества. Во-вторых, необходимы специальные совместные усилия для формирования и продвижения ВОУР в обществе. ВОУР не должно стать некой пиар-акцией университетов или кафедр, для которых важно краткосрочное привлечение внимания целевой аудитории, Деятельность по ВОУР должна принести стратегический результат, созвучный целевым установкам мирового сообщества, задачам устойчивого развития своей страны и региона.

При этом, как подчеркивает, например,

профессор А. Е. Дж. Вальс [13, с.380] (директор Центра по устойчивому развитию и продовольственной безопасности, Вагенингенский университет, Нидерланды), университеты несут совместную ответственность по созданию пространства для «мышления устойчивого развития», появлению новых идей и критическому переосмыслению старых. Поэтому партнерство должно стать основным прикладным механизмом модернизации и обновления качества образования, продвижения идей устойчивости развития.

Вместе с тем анализ украинских официальных документов и научной литературы по вопросам развития образования, показал, что механизм «партнерства» в этой сфере трактуется достаточно разнообразно: добровольное соглашение о сотрудничестве, деловая коммуникация, социальный диалог, формализованная кооперация и т.д.; часто эти термины применяются как синонимы или противопоставляются. В частности, О. М. Головинов, Л. А. Дмитриченко, изучая аспекты государственно-частного партнерства в образовании, определяют партнерство как формализованная кооперация [15, с.85].

Обращаясь к этимологии слова (*англ.* partner, однокоренное слово от portion – доля, часть, порция, partition – разделение, распределение) можно настаивать на том, что партнерство в сфере образования – это специфическая форма сотрудничества любых заинтересованных лиц (юридических, физических, их объединений) в целях формирования, развития и продвижения прогрессивных технологий и знаний через систему образования и просвещения. Сторонами такого сотрудничества могут быть образовательные учебные заведения всех уровней, научно-исследовательские организации, органы государственной власти и местного самоуправления, бизнес структуры, другие лица, которые заинтересованы в объединении усилий для получения совместных результатов в сфере образования.

Спецификой такой кооперации для целей ВОУР является относительно низкий уровень формализации, поскольку участники, хотя и опираются на соответствующие договоренности сторон, однако при выполнении своих обязательств довольно часто сталкиваются с сильными различиями усло-

вий и невозможностью повторить чужой опыт, а потому должны проявлять инициативность и творческий подход, открытость новому опыту и желание превратить идеи устойчивого развития в реальность.

Анализ концептуальных документов, определяющих сущность ВОУР, и научных работ, изучающих опыт «зеленых» университетов, позволил выделить специфические признаки партнерства в сфере высшего образования для целей устойчивого развития:

1. Выгода от перспектив ВОУР – партнерство консолидирует и объединяет партнеров с учетом их опыта и возможностей вклада в совместную деятельность для получения каждым участником возможных выгод при общей перспективе достижения целей ВОУР;

2. Реформистский характер – партнерство для ВОУР обеспечивает выработку и осуществление особых действий в целях повышения эффективности образовательных услуг исходя из базовых ценностей и фундаментальных потребностей общества;

3. Открытость для участия – партнерство для ВОУР опирается на установление связей и создание партнерских сетей таким образом, чтобы образование сыграло важную роль в предоставлении возможности всем членам общества работать вместе над созданием устойчивого будущего;

4. Стратегическая направленность – партнерство для ВОУР своими действиями влияет на перспективу достижения стратегических целей устойчивого развития общества; такое сотрудничество, как правило, базируется на долгосрочных договорах и комплексных проектах, охватывающих образовательную, научную и инновационную сферы;

5. Холистический (целостный) подход – партнерство предполагает поддержку интегрального обучения и междисциплинарного подхода в системе высшего образования и образовательной политике в целом;

6. Комплексный охват – тематические задачи партнерства для ВОУР ориентируются на широкий круг вопросов развития, включая различные элементы, формы, процессы обучения и исследования;

7. Инновационность решений – партнерство для ВОУР включает не столько со-

действие новшествам и модернизации процессов образования, сколько получению принципиально нового содержания образования и принципиально нового профессионализма преподавания, которые действительно обеспечивали бы развитие базовых способностей будущих специалистов, необходимых для устойчивого развития общества;

8. Широкие консультации – партнерство для ВОУР приветствует самые широкие консультации со всеми заинтересованными сторонами, в том числе не являющимися участниками договорных отношений. Задачей таких консультаций является привлечение внимания общественности к проблеме устойчивого развития и образования для устойчивого развития.

Виды и формы любых партнерских отношений обусловлены особенностями его участников. В сфере образовательных услуг участники партнерских отношений могут быть разделены на два типа: 1) внутренние – администрация вузов, преподаватели, студенты, внутренние общественные формирования (первичные профсоюзные организации, студенческие советы, т.д.); 2) внешние – потенциально заинтересованные юридические и физические лица, а также их различные объединения (учебные заведения и научно-исследовательские институты, органы государственной власти и местного самоуправления, бизнес сектор, средства массовой информации, общественные организации и ассоциации – экологические, молодежные и другие, т.д.).

Изучение практики украинских университетов показало, что сегодня внешнее партнерство развивается в самых разнообразных направлениях. Особо важная роль отводится государственно-частному партнерству как средству привлечения в сферу образования дополнительных ресурсов частного сектора [15], расширения возможностей наладить двусторонние взаимно полезные связи с бизнес структурами [16].

Любой вуз стремится укрепить контакты со стратегически важными партнерами за счет реализации совместных научно-образовательных проектов, в том числе при поддержке МОН Украины и использования средств международных образовательных

фондов. Университеты являются членами самых разных международных научных и образовательных организаций: Евразийская ассоциация университетов (EUA), Великая хартия университетов, Европейское общество инженерного образования (SEFI), Международная ассоциация по экономии электроэнергии (IAEE), Международный университет ресурсов (IUR), т.д.

Эффективным и результативным признано двухстороннее сотрудничество. Например, ДВНЗ «Национальный горный университет» (далее – НГУ) осуществляет двустороннее сотрудничество с 56 университетами и учреждениями Германии, Польши, России, Центральной и Западной Европы, Ближнего Востока, Азии, США и Канады. Многие проекты связаны с аспектами эффективного использования природных ресурсов и энергоэффективности. Тем не менее в Украине нет пока ни одного «зеленого университета».

Надо подчеркнуть, что аспект ВОУР предполагает осуществление прорывных инноваций – радикальную трансформацию потребительских свойств образовательных продуктов и услуг, которые предлагаются рынку. Такие инновации невозможны без внутренних преобразований – соединения воли, амбиций и желаний в изменениях, аккумуляции организационных, творческих и других усилий членов университетского сообщества. Поэтому именно внутренне партнерство закладывает начала ВОУР, необходимую степень и глубину проводимых реформ по «озеленению» университетов.

Отметим, что внутренние участники уже связаны конкретными правовыми отношениями, в которых четко определены их взаимные права и обязанности в образовательном процессе. Поэтому хотя внутренне партнерство по ВОУР носит добровольный характер, оно опирается на имеющиеся рамки правовых обязательств.

Проблема внутреннего партнерства университетов для целей ВОУР тесно связана с типом их внутренней организации. Чем больше специальностей готовит вуз и разнообразнее в целом его деятельность, тем более самостоятельными являются его внутренние подразделения, тем более высокоорганизованным должно быть управление.

При комплексном переходе университета на принципы ВОУР, если одно из функциональных подразделений (институт, кафедра, др.) нарушает свои обязательства по переходу на новые принципы образования, то вся система устойчивости начинает рушиться.

Для целей ВОУР управление университетом и его подразделениями должно обладать высокой гибкостью и мобильностью, что в результате должно обеспечивать, с одной стороны, возможность постоянной эволюционной адаптации университета к требованиям устойчивого развития общества, с другой стороны, возможность совершать революционные шаги в развитии, резко повышающие его конкурентоспособность на рынке услуг высшего образования.

Внутреннее партнерство в вузах всегда является неисчерпаемым ресурсом для повышения качества образовательных услуг. ВОУР не может быть реализовано без совместных усилий всех участников образовательного процесса, особенно преподавателей и студентов. Такое партнерство необходимо, чтобы превратить внутренний потенциал университета в некую новую ценность – новый тип образовательной услуги в сочетании с новым типом межличностных отношений, влияя на изменение качества жизнедеятельности университета.

В научных трудах, посвященных проблемам развития высшего образования, все настойчивее подчеркивается роль университетов в подготовке будущих специалистов, обладающих не только профессиональными знаниями, но и новым типом мышления, которое будет способствовать в будущем жить и работать с учетом всего комплекса задач развития общества. Поэтому к функциям внутреннего партнерства для ВОУР относятся не только «озеленение» учебных планов и программ для разных специальностей, но и генерирование методов «зеленого» поведения всех членов университетского коллектива.

В таком направлении показателен опыт одного из самых «зеленых» вузов Германии – Бранденбургского технического университета Коттбус-Зенфтенберг (далее – БТУ). БТУ сертифицирован на соответствие экологическому стандарту EMAS (англ.

Environmental Management and Audit System), согласно которому обязуется разрабатывать и исполнять программы по бережному использованию ресурсов.

В своей внутренней политике БТУ особое внимание уделяет развитию партнерской ответственности студентов, вовлекая их в процесс совместного строительства устойчивого будущего. Особую роль в реализации этой политики играет Студенческий совет БТУ (Studentenrat, далее – StuRa) [17], важным направлением деятельности которого является пропаганда экологической ориентации жизнедеятельности.

В частности, StuRa осуществляет информационный обзор новостей по вопросам экономии ресурсов в университете – установка автоматически закрывающихся дверей в аудиториях для предотвращения потерь энергии, поддержка печатной продукции, которая выпускается из перерабатываемой бумаги, т.д. Для популяризации креативных решений используются стенды, плакаты, IT-объявления, пр. под рубрикой «Что может сделать каждый в ВТУ для окружающей среды ...» (нем. «Was jeder an der ВТУ für die Umwelt tun kann...»). StuRa выпускает тематические брошюры с эко-советами (нем. Eco-Tipp), например – «Как вы можете сделать ‘зеленое’ Рождество» (англ. «How to have a ‘green’ Christmas»).

Каждый месяц StuRa совместно с другими структурами университета организует неделю мероприятий по экологической тематике – показываются фильмы, проводятся выставки, организуются дискуссии с приглашенными экспертами по заданной теме. Раз в месяц проводится «Зеленый стол» – открытая встреча, на которой обсуждаются разные проекты студентов, связанные с улучшением экологии.

Для обеспечения финансовой поддержки «зеленых» проектов была запущена программа «Евро окружающей среде». Фонд формируется за счет отчисления одной евро из каждого семестрового взноса университету (обучение в БТУ является бесплатным, но со всех студентов БТУ взимаются семестровые взносы для решений некоторых нужд студентов). По этой программе любой студент может обратиться с экологической идеей в соответствующее бюро StuRa и, ес-

ли она будет одобрена экспертами, то из фонда будут выделены деньги на ее реализацию. Например, так возник проект по организации площадок для ремонта велосипедов.

Политика внутреннего партнерства в БТУ включает активное привлечение студентов в качестве научных сотрудников (нем. Studentische/Wissenschaftliche Hilfskraft – или коротко HiWi). На соответствующих кафедрах HiWi могут работать по 9,5 часов в неделю. Предложения по участию в «зеленых» научных проектах можно найти на доске объявлений кафедр или факультетов.

Для украинских университетов ВОУР является еще новым явлением; для всех видов профессий и специализаций пока существует огромный разрыв в актуальности получаемых знаний с точки зрения задач устойчивого развития. Анкетный опрос, проводимый в Институте экономики ДВНЗ «Национальный горный университет» показал, что студенты и преподаватели пока недостаточно понимают смысл ВОУР и не могут объяснить, какие изменения требуется произвести в системе высшего образования.

Студенты в целом слышали об устойчивом развитии, однако 49% из них относят эти вопросы к сфере деятельности экологов и государственных органов; они не представляют, как эти вопросы могут решаться в их профессии. Оценка готовности преподавателей к внедрению ВОУР показала, что только 30% преподавателей уверены в необходимости «озеленения» учебных программ для неэкологических специальностей, всего лишь 17% используют информацию об устойчивом развитии в своих лекциях и семинарах. При интервьюировании почти все опрошенные выразили сомнение относительно возможности перехода своего университета на «зеленый» тип жизнедеятельности.

При таком уровне готовности преподавателей и студентов очень сложно организовать переход на модель ВОУР собственными силами. Важно сотрудничество с вузами, имеющими опыт и знания в «озеленении» учебных планов и программ, а также прошедших путь организации «зеленого» кампуса [9].

Опираясь на партнерские отношения с

Бранденбургским техническим университетом Коттбус-Зенфтенберг, Институт экономики НГУ начал пилотный проект по «озеленению» учебных планов и программ по специальностям менеджмент и маркетинг. Проект включает два взаимосвязанных направления работ – это адаптация базовых учебных программ и развитие необязательных форм накопления экологических знаний. Что касается первого направления, то в настоящее время оно реализуется на основе подключения к платформе электронного обучения ESO-Campus, разработанной и обслуживаемой силами БТУ.

В первом семестре 2014 г. к платформе ESO-Campus были подключены студенты (бакалавры и магистры) специальности маркетинг с целью имплементации тематических модулей при изучении нескольких базовых дисциплин – «Оценка маркетинговой деятельности» «Инвестирование», «Маркетинг промышленных предприятий», «Маркетинг высокотехнологичных рынков». В программу изучения этих дисциплин были введены мультидисциплинарные модули по четырем тематическим направлениям – добровольные экологические стандарты (введение), добровольные экологические стандарты для формирования политики и деятельности, экологическая оценка проектов и оценка жизненного цикла.

В целом эксперимент подтвердил высокий интерес к учебным модулям, предложенным БТУ. Также было доказано, что свободный доступ студентов к on-line платформе ESO-Campus позволяет быстро наращивать знания и самостоятельно расширять осведомленность по использованию инструментов устойчивого развития в своей профессии.

В литературе пока мало уделено внимания анализу эффективности необязательных инструментов обучения, которые призваны поддержать инновации в формальном образовании. Практика НГУ свидетельствует о высоком интересе студентов и преподавателей к необязательным программам обучения, которые предлагаются в формате партнерского сотрудничества с БТУ. К таким, в первую очередь, следует отнести академический обмен студентами по программе STUDEXA. Обучаясь в БТУ на факультете

ресурсного менеджмента, студенты хорошо воспринимают новые формы и методы образования, с интересом изучают предметы, адаптированные к задачам устойчивого развития.

Мощным инструментом повышения уровня знаний и осведомленности о различных аспектах устойчивого развития являются Летние школы. Для реализации целей партнерского проекта НГУ-БТУ в сентябре 2015 г. запланировано проведение летней школы «Озеленение» учебных планов и программ – интеграция аспектов устойчивого развития в университетское образование», для которой целевой аудиторией являются молодые преподаватели, аспиранты и студенты магистратуры вузов Днепропетровской области.

Нельзя недооценивать роль партнерства в проведении научно-методических конференций, семинаров, встреч, способствующих пробуждению интереса к вопросам политики устойчивого развития в разных областях деятельности. Так, например, в рамках партнерского проекта НГУ-БТУ в декабре 2014 г. была проведена научно-практическая конференция «Менеджмент, маркетинг, предпринимательство: содействие устойчивому развитию», которая должна была показать глубину проблематики устойчивого развития в разных сферах деятельности, а также особенности реформы образования для целей устойчивого развития. В работе конференции приняли участие ученые из тридцати университетов пяти стран постсоветского пространства.

Тем не менее, следует признать, что имплементация ВОУР в НГУ продвигается очень медленно. Недостаток внутренней активности преподавательского состава, администрации и студентов в восприятии опыта и знаний «зеленого» университета в значительной степени снижает эффективность данной партнерской программы.

Выводы. Исследование показало, что, модель ВОУР ожидает от украинских университетов глубоких инновационных действий, которые с одной стороны, призваны подчинить принципы и содержание высшего образования идеям устойчивого развития общества; обучение методам принятия устойчивых решений должно стать главной

заботой современного университета. С другой стороны, университеты всей своей деятельностью должны демонстрировать устойчивость как хозяйствующего субъекта.

При переходе на модель ВОУР каждый университет вносит неопределимый вклад в создание устойчивого развития своего региона, страны и всего мирового сообщества. Вместе с тем университеты несут совместную ответственность по расширению понимания устойчивого развития. В этом направлении партнерство должно стать основным прикладным механизмом модернизации и обновления качества образования, продвижения идей устойчивости развития.

Партнерство в сфере образования понимается как специфическая форма сотрудничества любых заинтересованных лиц в целях формирования, развития и продвижения прогрессивных технологий и знаний через систему образования и просвещения. Для целей устойчивого развития такое партнерство имеет специфические признаки: выгода от перспектив ВОУР; реформистский характер; открытость для участия; стратегическая направленность; холистический (целостный) подход; комплексный охват; инновационность решений; широкие консультации.

Партнерские отношения для целей ВОУР могут быть разделены на два типа: внутренние и внешние. На первом этапе имплементации идей ВОУР, безусловно, очень важно внешнее партнерство, особенно с «зеленым» университетом. Вместе с тем такое партнерство может дать ощутимый эффект только опираясь на системную консолидацию внутреннюю усилием, поскольку прорывные инновации, какими являются принципы ВОУР, невозможны без внутренних преобразований – объединенных усилий всех членов университетского сообщества.

Литература

1. We the Peoples: The Role of the United Nations in the 21st Century. Secretary-General Report of 27 March 2000, UN Doc. A/54/2000 (Millennium Report) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/un/unpan000923.pdf> (последнее обращение 25.06.2015).
2. UNESCO Roadmap for Implementing the Global Action Programme on Education for Sustainable Development. Resolution adopted on the report of the ED Commission at the 16th plenary meeting, on 19

November 2013 // United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2014, p. 37 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514e.pdf> (последнее обращение 25.07.2015).

3. UN Decade of Education for Sustainable Development: Final Report // United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2014, p. 198 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002301/230171e.pdf> (последнее обращение 20.07.2015).

4. Aichi-Nagoya Declaration on Education for Sustainable Development // United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ERI/pdf/Aichi-NagoyaDeclaration_EN.pdf (последнее обращение 20.07.2015).

5. Швец В. Я. Имплементация идей устойчивого развития в учебные программы студентов экономических специальностей / В. Я. Швец, Л. Л. Палехова, Д. А. Палехов, А. Л. Иванников // *Економічний вісник НГУ*. – № 2. – 2014. – С. 114–119.

6. Белан Д. Освіта для сталого розвитку / Д. Белан // *Теорія і практика управління соціальними системами*. – 2013. – № 2. – С. 127–132.

7. Боголюбов В. М. Концептуальні підходи до формування освіти для сталого розвитку // III-й Всеукраїнський з'їзд екологів з міжнародною участю (Екологія / Ecology – 2011), 21–24 вересня, 2011: збірник наукових статей. – Вінниця: ВНТУ, 2011. – Том 2. – С. 665–667.

8. Лебедевич С. І. Щодо концепції екологізації університетської освіти в Україні / С. І. Лебедевич // *Науковий вісник НЛТУ України*. – 2013. – Вип. 23.14. – С. 382–384.

9. Шмидт М. Изменение парадигмы высшего образования для целей устойчивого развития / М. Шмидт, Д. А. Палехов, В. Я. Швец, Л. Л. Палехова // *Управление устойчивым развитием в условиях переходной экономики: монография*. – Днепропетровск-Коттбус: НГУ-БТУ, 2015. – С. 365–378.

10. Квит С. М. Инновационность как норма образовательных реформ / С. М. Квит // *Зеркало недели. Украина*. – № 7, 27 февраля 2009.

11. Elder J. L. Higher education and the clean energy, green economy // *EDUCAUSE Review*, 44(6). – 2009. – P. 108–109.

12. Togo M. A systems approach to mainstreaming environment and sustainability in universities: The case of Rhodes University South Africa (Doctoral dissertation). – Rhodes University, 2009.

13. Wals A. E. J. Sustainability in higher education in the context of the UN DESD: a review of learning and institutionalization processes // *Journal of Cleaner Production* 62. – 2014. – P. 8–15.

14. Brundiens K., Wiek A., Redman C. L. Real-world learning opportunities in sustainability: From classroom into the real world // *International Journal for Sustainability in Higher Education*, 11(4). – 2010. – P. 309–324.

15. Головінов О. М. Науково-практичні аспекти державно-приватного партнерства в освіті / О. М.

Головінов, Л. А. Дмитриченко // Економіка та право. – 2013. – № 1. – С. 84–89.

16. Гуляев В. М. Партнерские отношения бизнеса и университетов в обеспечении устойчивого развития предпринимательской деятельности / В. М. Гуляев, Н. Г. Ревенко, С. И. Тарасенко // Управление

устойчивым развитием в условиях переходной экономики: монография. – Днепропетровск – Коттбус: НГУ-БТУ, 2015. – С. 388–402.

17. Umwelt und Mobilität / Büros Cottbus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stura-btu.de/2014/stura/> (последнее обращение 20.07.2015).

ПАРТНЕРСТВО ЯК МЕТОД ПРОСУВАННЯ МОДЕЛІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

В. Я. Швець, д. е. н., професор, Л. Л. Палехова, к. е. н., доцент, ДВНЗ «Національний гірничий університет»,

М. Шмідт, д. т. н., професор, Д. А. Палехов, к. ю. н., Бранденбурзький технічний університет Коттбус-Зенфтенберг

У статті уточнено сутність партнерства як прикладного механізму модернізації вищої освіти, сформульовано специфічні ознаки партнерства у сфері вищої освіти для цілей сталого розвитку. Обґрунтовано основні види та функції партнерства для переходу українських вишів на модель вищої освіти для сталого розвитку. Показано відмінності та взаємозв'язок внутрішнього і зовнішнього партнерства для просування принципів вищої освіти для сталого розвитку, проаналізовано досвід партнерських відносин ДВНЗ «Національний гірничий університет» та Бранденбурзького технічного університету Коттбус-Зенфтенберг для підвищення рівня знань та поінформованості щодо різних аспектів сталого розвитку.

Ключові слова: сталий розвиток, вища освіта для сталого розвитку, партнерство зовнішнє і внутрішнє, партнерство університетів.

PARTNERSHIP AS A METHOD FOR PROMOTING THE MODEL OF HIGHER EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

V. Ya. Shvetz, D.E., Prof., Ludmila Palekhova, Ph. D (Econ.), Ass. Prof., SHEI «National Mining University»,

Michael Schmidt D.Sc.(Tech.), Prof., Dmitry Palekhov, Ph.D (Law), Brandenburg University of Technology Cottbus-Senftenberg.

This article explores the concept of partnership as an applied tool for modernisation of university education and formulated specific characteristics of university partnership for the purpose of promoting sustainable development. The authors discussed the main types and functions of partnership in the context of transition of Ukrainian universities towards the new model of higher education. The article revealed the differences and interrelation between internal and external partnership for promoting principles of sustainable development in the higher education. Finally, the authors analysed the experience of partnership relations between the SHEI «National Mining University» and the Brandenburg University of Technology Cottbus-Senftenberg in improving the standard of knowledge and increasing awareness about various aspects of sustainable development.

Keywords: sustainable development, university education for sustainable development, internal and external partnership, university partnership.

Рекомендовано до друку д. е. н., проф. Бардасем А. В.

Надійшла до редакції 21.07.15.