

## АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ВІРТУАЛЬНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ НА ПРИКЛАДІ ПЛАТФОРМ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В ПОЛЬЩІ

*М. Д. Різун, аспірант, ДВНЗ « Національний гірничий університет », mariia.rizun@gmail.com*

**Методологія дослідження.** Результати отримано за рахунок використання наступних методів: порівняння (поняття віртуальних університетів та короткий огляд існуючих праць з їх класифікації), теоретичний аналіз (важливість створення універсальної класифікації віртуальних освітніх платформ), експеримент (авторська класифікація та її детальний опис; використання класифікації розглядається на прикладі вибірки із 13 віртуальних університетів Польщі), індукція та дедукція (аналіз отриманих результатів; подальші кроки авторів в напрямку дослідження віртуальних університетів).

**Результати.** В статті розглядається поняття віртуальних освітніх платформ, які на сьогоднішній день займають все більшу нішу на ринку освітніх послуг України та можуть незабаром стати повноцінним заміщенням стаціонарного навчання. Автори ставлять питання необхідності розробки розширеної класифікації віртуальних університетів, яка буде універсальною для будь-якого їх типу та дозволить провести ретельний аналіз існуючих платформ, а також буде корисною для користувачів при виборі оптимальної платформи для навчання.

**Новизна.** Розроблена авторами розширена класифікація дозволяє виявити основні відмінності в діяльності освітніх платформ будь-якого типу і в будь-якій країні. Отримані статистичні дані дозволяють поліпшити розуміння ситуації на ринку он-лайн освіти. Фактори, що містяться в класифікації, відображають найбільш критичні характеристики віртуальних університетів і дозволяють проаналізувати їх з різних ракурсів.

**Практична значущість.** Дослідження було апробовано на прикладі віртуальних університетів, що функціонують в Польщі. Розгляд такого прикладу дозволяє отримати уявлення про поточний стан дистанційної освіти в Польщі, а також порівняти дані з ситуацією в Україні сьогодні. Розроблена класифікація містить унікальний перелік факторів, за допомогою яких можна отримати повну оцінку віртуальних університетів з точки зору різних учасників освітнього процесу та узагальнити дані стосовно кількості користувачів, викладачів та курсів, типів навчальних програм, можливості отримання диплому бакалавра/магістра або сертифіката про освіту тощо.

**Ключові слова:** дистанційна освіта, віртуальна платформа, віртуальний університет, класифікація, оцінка.

## Література

1. Anderson, M. Virtual Universities – Future Implications for Students and Academics. IBM Global Services Australia.
2. Association of Academic E-learning. Available at: sea.edu.pl (access on 07.05.2015).
3. Ebner, M. and Hogrefe, D. (1999). Virtual Universities. Institute for Telematics, Germany.
4. Epper, R. M. and Garn, M. (2004). Virtual Universities. Real Possibilities. EDUCAUSE Center for Applied Research Bulletin, no. 3.
5. Farrell, G. F. (ed.) (1999). The Development of Virtual Education: a Global Perspective. The Commonwealth of Learning, Vancouver, Canada. Available at: col.org/virtualed/chapter1\_intro.pdf (access on 20.10.2014).
6. Farrell, G. F. (ed.) (2001). The Changing Faces of Virtual Education. The Commonwealth of Learning, Vancouver, Canada. Available at: col.org/PublicationDocuments/pub\_Virtual2\_complete.pdf (access on 01.02.2015).
7. Gale Group (2003). Quarterly Review of Distance Education. Nova Southeastern University, USA. Vol. 4, no. 1.
8. Harasim, L., Hiltz, S., Teles, L. and Turoff, M. (1995). Learning Networks: A Field Guide to Teaching and Learning Online. United States of America: Massachusetts Institute of Technology.
9. Knewton Education Technology Company. The Gamification of Education. Available at: knewton.com/gamification-education (access on 15/05/2015).
10. Lefrere, P. (2001). Real Options for Virtual Universities. Institute of Educational Technology, Open University, U.K.
11. Leidner, D. and Jarvenpaa, S. (1995). The Use of Information Technology to Enhance Management School Education: a Theoretical View. MIS Quarterly, September, 265.
12. Palloff, R. M. and Pratt, K. (1999). Building Learning Communities in Cyberspace: Effective Strategies for the Online Classroom. USA, Jossey-Bass Publishers, 2nd ed.
13. Todorov, G., Georgieva, G. and Smrikarov, A. (2002). The Influence of Information and Communication Technologies on the Development of Higher Educational Institutions. International Conference on Computer Systems and Technologies, CompSysTech'2002, Sofia.